

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

**ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В КОЛОНИАЛЬНУЮ ЭПОХУ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История и культура Латинской Америки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История Латинской Америки в колониальную эпоху**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. ист. наук, И.Н. Косиченко*

Ответственный редактор:

Канд. ист. наук, доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова  
№ 6 от 11.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Колониальная эпоха (XVI – XIX вв.) в Латинской Америке – это время формирования политического, культурного и этнического фундамента современных латиноамериканских государств. Великие географические открытия и последующая колонизация Центральной и Южной Америки привели к формированию в этом регионе новых, синкретических обществ, в которых сосуществовали и взаимодействовали социальные, политические, религиозные и экономические практики европейского и аборигенного происхождения, определившие вектор развития этого региона до сегодняшнего дня.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки колониального периода (XVI–XIX вв.)

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб цивилизаций Латинской Америки в эпоху великих географических открытий и европейского завоевания;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) проследить историю формирования колониальных обществ в различных регионах Латинской Америки в культурном, политическом и этническом аспектах;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских колоний и их место в мировой экономике в XVI-XIX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных креольских элит и переход обществ Латинской Америки к борьбе за независимость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	После освоения курса студент должен  <b>знать:</b> - историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; - специфику ибероамериканского колониального общества; - специфику экономической системы колониальной Америки и её место в мировой
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	

	<p>ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p>экономике</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в колониальной Латинской Америке;</li> <li>- выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового анализа источников по истории Латинской Америки в колониальный период;</li> <li>- анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История Латинской Америки в колониальную эпоху» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки». Курс находится в междисциплинарной связи с читаемым параллельно курсом «История нового времени. Европа».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки XIX–XX в.», «Общество и государство в странах Латинской Америки», «История российско-латиноамериканских отношений», Научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	36
5	Семинары	36
6	Лекции	36
6	Семинары	36
Всего:		144

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 108 академических часов, контроль составляет 36 часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иберийское общество накануне Великих географических открытий	Испания и Португалия в Европе XV в. Отличительные характеристики обществ испанских королевств и Португалии после Реконксты, предопределившие ведущую роль этих стран в Великих географических открытиях. Особенности иберийской ментальности, сформировавшиеся в результате реконксты. Особенности иберийской политики и экономики, сформировавшиеся в результате реконксты. Модели колонизации, разработанные в ходе присоединения островов восточной Атлантики и освоения западного побережья Африки. Африканские плавания португальских исследователей XV в.
2	Открытие Нового света	Организация и реализация первого плавания Христофора Колумба. Характеристика личности, взаимодействие с испанскими и португальскими властями, открытие Малых Антильских островов. Второе и третье плавание Колумба, открытие южноамериканского континента. Экспедиции иных первооткрывателей. Сухопутные экспедиции в Центральной и Северной Америке. Основание первых колоний в Карибском бассейне. Первые контакты с коренным населением Антильских островов, Панамского перешейка и Юкатана. Испано-португальские договоры о разграничении сфер влияния.
3	Завоевание Центральной	Эрнан Кортес – личность и место в испанском

	Америки.	обществе. Краткая характеристика существовавших на момент начала похода административных центров в Западных Индиях. Организация экспедиции на континент, первые контакты с представителями Астекской империи, вход Кортеса в Теночтитлан, знакомство испанцев с астекской культурой, изгнание испанцев, возвращение Кортеса и завоевание Астекской империи. Взаимодействие испанцев с мексиканскими элитами и их роль в падении империи астеков. Походы Кортеса на территорию Гватемалы. Завоевание Юкатана: экспедиции Грихальвы и Монтехо. Первые контакты с индейцами майя, взаимодействие с местными элитами в процессе завоевания. Создание вице-королевства Новая Испания.
4	Завоевание Южной Америки.	Первые контакты с представителями южноамериканских цивилизаций. Краткая характеристика государства и общества доколониального Перу. Экспедиции Писарро в Перу. Участие испанцев в междоусобной борьбе между представителями правящей династии Инков. Завоевание Перу испанцами, основание Вице-королевства Перу. Сопротивление последних представителей династии инков. Завоевательные походы на юг, сопротивление народа арауканов. Гражданская война между конкистадорами. Основание первых факторий на территории Бразилии.
5	Католическая церковь в Латинской Америке и роль монашеских орденов в конкисте.	Роль церкви в иберийском обществе XVI в. Ордена Францисканцев и Доминиканцев в Новом свете. Евангелизация коренного населения. Наиболее выдающиеся представители католического монашества и их труды: Мотолиния, Диего де Ланда. Иезуитские редукции в Парагвае. Формирование места индейцев в христианстве и закрепления их статуса в раннеколониальном обществе. Трансформация колониальной церкви в раннеколониальный период: от миссионеров-идеалистов к церковным чиновникам.
6	Формирование колониального общества в Латинской Америке.	Система этно-социальной стратификации в колониальной Америке: касты. Демография Испанской Америки, формирование этно-социального слоя метисов. Коронные государственные учреждения в Новом свете: вице-королевства, генерал-губернаторства, королевские аудиенции, епископства. Возникновение системы продажи государственных постов. Формирование системы автономного местного самоуправления: городские советы и индейские республики. Феномен высокой урбанизации Испанской Америки. Колониальное общество Бразилии: система государственного управления от донатариос до генерал-губернаторов. Культура

		колониального общества Иберовамерики.
7	Место коренного населения в колониальном обществе.	Евангелизация коренного населения и его восприятие христианства. Формирование локальных культов в Испанской Америке. Установление системы колониального управления коренным населением: энкомьенда и репартимьенто. Права и обязанности представителей коренного населения в колониальном обществе: Бургосские законы, законы Индий, проблемы их реализации и соблюдения. Традиционные формы управление коренным населением в Южной Америке: мита. Включение коренной знати в систему колониального управления. Взаимоотношения коренного населения Бразилии с португальскими колонизаторами: от сотрудничества до экспедиций за рабами.
8	Экономическая структура испанских и португальских колоний в Латинской Америке.	Экономическая география испанской Америки. Основные ископаемые ресурсы и товары сельскохозяйственного производства. Влияние европейских культур и домашних животных на аграрное производство в испанской Америке. «Каррера де Индиас» – система централизованных трансатлантических торговых флотов, характеристика товарообмена между Испанской Америкой и Европой. Система асьенто. Государственное регулирование экономических процессов в колониях: система налогообложения, ограничения на производство определенных товаров. Ограничения на межколониальную и международную торговлю. Производственная стратификация в Испанской Америке: добыча полезных ископаемых, обрахе, ремесленные комплексы в крупных добывающих центрах, аграрное производство. Развитие производства сахарного тростника в Бразилии и торговые отношения Бразилии и Европы.
9	Бурбонские реформы в Латинской Америке.	Переход испанского престола к династии Бурбонов – начало политики просвещенного абсолютизма в Испании. Реформирование системы государственного управления и налогообложения в колониях. Опора королевской власти на карьерных чиновников и офицеров. Введение должностей интенданта и субделегата. Изгнание ордена иезуитов из испанских владений и общее наступление на власть церковь. Выделение новых вице-королевств: Рио-де-ла-Плата и Новая Гранада. Реформа королевских аудиенций. Политика меркантилизма и объявление режима свободной торговли.
10	Формирование местных элит и креольского национализма в колониях.	Факторы развития локальных идентичностей среди населения колоний испанского происхождения. Фактическая экономическая независимость Новой Испании и Перу. Влияние королевской политики на место креольских элит в колониях: ограничения на торговлю с представителями иностранных государств,

		<p>ограничения на занятие высших государственных постов в колониях. Изоляция колоний во время кризиса XVII в. Влияние бурбонских реформ на местные идентичности. Создание системы местного ополчения и его участие в вооруженных конфликтах с противниками Испании как фактор формирования креольского национализма. Возникновение креольской бюрократии. Взаимоотношения королевской власти Португалии с бразильским обществом. Перенос метрополии в Бразилию во время Наполеоновских войн и рост креольского национализма в Бразилии.</p>
--	--	---

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Иберийское общество накануне Великих географических открытий	Лекция 1–4.  Семинар 1-4	Вводная лекция с использованием презентации  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
2	Открытие Нового Света	Лекции 5–8;  Семинар 5–8	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
3	Завоевание Центральной Америки	Лекции 9–12  Семинар 9–12	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
4	Завоевание Южной Америки	Лекции 13–16  Семинар 13–16	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
5	Католическая церковь в Латинской Америке и роль монашеских орденов в конкисте	Лекции 17–20  Семинар 17–20	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
6	Формирование колониального общества в Латинской Америке	Лекция 21–23  Семинар 21–23	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
7	Место коренного населения в колониальном обществе	Лекция 24–26  Семинар 24–26	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
8	Экономическая структура испанских и португальских колоний в Латинской Америке	Лекция 27–29  Семинар 27–29	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением

			исторических источников и научной литературы; Ролевая игра «Carrera de Indias» – студентам предлагается спланировать логистику трансатлантических торговых операций исходя из заданных условий (условная периодизация – конец XVII в.)
9	Бурбонские реформы в Латинской Америке	Лекция 30–32  Семинар 30–32	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
10	Формирование местных элит и креольского национализма в колониях	Лекция 33–35  Семинар 33–35	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (выступление с докладом на коллоквиуме)	5 баллов 5 баллов 20 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Оценка в рамках текущего контроля** в 1 и 2 семестре проводится в виде коллоквиума, на котором студенты представляют групповые доклады по ключевым темам пройденных разделов. Доклады сопровождаются краткой источниковедческой и историографической справкой по означенной теме.

**Коллоквиум (1 сем.): Экспедиции испанских и португальских первооткрывателей в XV–XVI вв.**

Географические открытия испанцев и португальцев в Атлантическом океане и Африке  
 Экспедиции Х. Колумба в Новый Свет  
 Освоение Карибского бассейна  
 Первые экспедиции к атлантическому побережью Южной Америки и плавание Ф. Магеллана  
 Экспедиция А.Н. Кабеса де Вака по Северной Америке

**Коллоквиум (2 сем.): Антииспанские движения в Западных Индиях в XVI–XVIII вв.**

Спротивление народа арауканов (Чили) испанскому завоеванию в XVI–XVIII вв.  
 Конфликты с народами северного пограничья вице-королевства Новая Испания  
 Восстание Тупака Амару II в вице-королевстве Перу (1780–1781 гг.)  
 Восстание Хасинто Канека на Юкатане (1761 г.)  
 Проблема XVII в. как фактор формирования движения за независимость в Западных Индиях

**Оценка в рамках промежуточных аттестаций** проводится в традиционной форме, с устным выступлением студента по теме вопроса в аттестационном билете.

#### **Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 1 семестра (зачет)**

1. Социально-экономические особенности развития Испании и Португалии XV в.
2. Модели колонизации, выработанные обществами Испании и Португалии в результате Реконквисты и ранних открытий в Атлантическом океане и на западном побережье Африки.
3. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
4. Разграничение сфер влияния Испании и Португалии в XV в.
5. Ранняя колонизация островов Карибского бассейна, особенности управления и экономики.
6. Влияние европейского завоевания и колонизации на коренное население островов Карибского бассейна.

7. Экспедиция Э. Кортеса и завоевание атекского государства
8. Завоевание Юкатана и Центральной Америки, освоение Панамского перешейка
9. Завоевание государства инков и освоение Южной Америки
10. Участие католической церкви и монашеских орденов в Конкисте
11. Индейская знать в административной системе и обществе западных Индий
12. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в ранний колониальный период в испанских владениях в Новом Свете
13. Административное устройство испанских владений в Латинской Америке в ранний колониальный период.
14. Основные источники по истории Конкисты и коренного населения Латинской Америки
15. Особенности административно-экономического устройства португальских владений в Бразилии в ранний колониальный период.

### *Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 2 семестра (экзамен)*

1. Административное устройство испанских владений в Новом Свете в XVI–XVII вв.
2. Основные производственные и торговые центры Латинской Америки, экономическое развитие Западных Индий в XVI–XVII вв.
3. Carrera de Indias: развитие и особенности межконтинентальной торговли в XVI–XVII вв.
4. Демография испанских владений в Латинской Америке в XVI–XVIII вв.
5. Социально-этническая стратификация общества в Латинской Америке XVI–XVIII вв.
6. Административное развитие Бразилии в XVI–XVIII вв.
7. Экономика Бразилии в XVI–XVIII вв.
8. Демография Бразилии в XVI–XVIII вв.
9. Проблема XVII в. отношений между Испанией и Западными Индиями
10. Административные реформы второй половины XVIII в.
11. Экономические реформы и трансконтинентальная торговля второй половины XVIII в.
12. Креольское барокко в испанских колониях (XVII–XVIII вв.)
13. Развитие общественно-политической мысли в Западных Индиях в XVI–XVIII вв.
14. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
15. Антииспанские движения в конце XVII–XVIII вв.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

Булла «Inter caetera» № 2 // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. – М. : Академический проект, 2000. – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bullapred.phtml?id=6069](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bullapred.phtml?id=6069)

Диас дель Кастильо, Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. – М. : Форум, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Dias/frametext1.htm>

Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. – Л. : Наука, 1974. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA\\_GARSILASO\\_de\\_la\\_Vega/\\_Inka\\_Garsilaso\\_de\\_la\\_Vega.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA_GARSILASO_de_la_Vega/_Inka_Garsilaso_de_la_Vega.html)

Кабеса де Вака, А. Н. Кораблекрушения. – М. : Мысль, 1975. – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa\\_de\\_Vaca/text1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa_de_Vaca/text1.htm)

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду о третьем путешествии // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief\\_kat\\_korol.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_kat_korol.htm)

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду об открытии Индий // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: [http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief\\_katol\\_koeg\\_15\\_02\\_1493\\_II.php](http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_katol_koeg_15_02_1493_II.php)

Кортес Э. Второе послание-реляция императору Карлу V, писанное в Сегура-де-ла-Фронтера // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I: исторические документы. – М. : Академический проект, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Kortes/text1.phtml?id=750>

Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. М.–Л. : Изд-во АН СССР, 1955. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA\\_Diego/\\_Landa\\_D\\_.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA_Diego/_Landa_D_.html)

Лас Касас, Б., де. История Индий. – Л., 1968. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS\\_KASAS\\_Bartolome\\_de/\\_Las\\_Kasas\\_B\\_.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS_KASAS_Bartolome_de/_Las_Kasas_B_.html)

Мена, К. Завоевание Перу / под ред. А. Скрамницкий. – Киев : Blok.NOT, 2011. – URL: [https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru\\_mena.html#.XgOK4OgzbIU](https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru_mena.html#.XgOK4OgzbIU)

Открытие великой реки Амазонки. Хроники и документы XVI века о путешествиях Франсиско де Орельяны. – М. : Географгиз, 1963. – URL: <https://www.indiansworld.org/otkrytie-velikoy-reki-amazonok.html#.XgOJYugzbIU>

Распоряжение, посылаемое маркизу Дону Франсиско Писарро, чтобы он продолжил завоевания провинций Перу, 8 марта 1533 [Эл. данн.] – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Pisarro\\_Francisco/trebovanie\\_08\\_03\\_1533.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Pisarro_Francisco/trebovanie_08_03_1533.htm)

Сьеса де Леон, П. Хроника Перу / пер. с испанского Скрамницкий А. – Киев: Видавель Купрієнко С.А., 2014. – URL: [https://www.academia.edu/39786094/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A0%D0%9E\\_%D0%94%D0%95\\_%D0%A1%D0%AC%D0%95%D0%A1%D0%90\\_%D0%94%D0%95\\_%D0%9B%D0%95%D0%9E%D0%9D\\_%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90\\_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A3\\_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC\\_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%90%D0%AF\\_Pedro\\_Cieza\\_de\\_Le%C3%B3n.\\_CR%C3%93NICA\\_DEL\\_PER%C3%9A.\\_Primera\\_Parte\\_al\\_ruso](https://www.academia.edu/39786094/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%95_%D0%A1%D0%AC%D0%95%D0%A1%D0%90_%D0%94%D0%95_%D0%9B%D0%95%D0%9E%D0%9D_%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A3_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%90%D0%AF_Pedro_Cieza_de_Le%C3%B3n._CR%C3%93NICA_DEL_PER%C3%9A._Primera_Parte_al_ruso)

#### *Учебники и учебные пособия*

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688).

#### *Научная литература*

Безус, С. Н. Эпистолярное наследие Христофора Колумба. Композиционные и языковые характеристики писем об открытии Нового Света // Латинская Америка. – 2011. – № 12. – С. 81–93. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17077331\\_52349221.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17077331_52349221.pdf)

Ракуц, Н. В. Иезуитские миссии (редукции) испанской Южной Америки в контексте проблемы симбиоза культур // Этнографическое обозрение. – 2013. – № 3. – С. 102–116. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20275034\\_57905557.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20275034_57905557.pdf)

Селиванова, И. В. Горное производство в Новой Испании и город Мехико // Латиноамериканский исторический альманах. – 2016. – № 16. – С. 38–55. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26507724\\_35746133.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26507724_35746133.pdf)

Селиванова, И. В. Индейская городская община в колониальном обществе Новой Испании // Латиноамериканский исторический альманах. – 2015. – № 15. – С. 7–20. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24113169\\_74176309.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24113169_74176309.pdf)

Селиванова, И. В. Испанские экономисты и их идеи по реформированию колониальной торговой системы // Латиноамериканский исторический альманах. – 2009. – № 9. – С. 7–22. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18231514\\_49554574.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18231514_49554574.pdf)

Селиванова, И. В. Мехико в системе торговых связей Новой Испании // Латиноамериканский исторический альманах. – 2004. – № 5. – С. 7–24. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18231479\\_24961678.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18231479_24961678.pdf)

Селиванова, И. В. Социально-этнические группы населения и динамика развития общественной структуры Новой Испании в конце колониального периода // Латиноамериканский исторический альманах. – 2014. – № 14. – С. 7–24. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21955628\\_41594979.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21955628_41594979.pdf)

Селиванова, И. В. Торговые организации Мехико и Веракруса в конце колониального периода: партнерство и конкуренция // Латиноамериканский исторический альманах. – 2017. – № 18. – С. 17–34. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29846793\\_40348031.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29846793_40348031.pdf)

Селиванова, С. И. Мексиканское общество накануне освободительного движения // Латиноамериканский исторический альманах. – 2011. – № 11. – С. 35–64. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18231537\\_87048165.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18231537_87048165.pdf)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
2. Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
3. Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Cambridge University Press
6. ProQuest Dissertation & Theses Global
7. SAGE Journals
8. Taylor and Francis
9. JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Иберийское общество накануне конкисты (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политического развития Испании и Португалии в Средние Века
2. Модели освоения завоеванных территорий, выработанные в ходе Реконкисты
3. Колонизация островов восточной Атлантики и африканского побережья в XV в.

#### **Семинар 2. Морские и сухопутные экспедиции испанцев. Плавание Х. Колумба (1492-1504 гг.) и экспедиция А.Н. Кабеса де Вака (1527-1536) (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Морские экспедиции Х. Колумба по письмам, отправленным католическим королям Испании
2. Экспедиция А. Нуньеса Кабеса де Вака в Северную Америку по «Кораблекрушениям»

#### **Семинар 3. Американские индейцы глазами европейцев (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Диэго де Ланда и его «Сообщения о делах в Юкатане».
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

#### **Семинар 4. Завоевание астекской империи (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Э. Кортес: личность и предыстория экспедиции в империю астеков.
2. Завоевание астекского государства в изложении Э. Кортеса и Б. Диаса дель Кастильо.

#### **Семинар 5. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

### **Семинар 6. Роль местных элит в конкисте Мезоамерики (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие завоевания представителями коренного населения Мезоамерики
2. Союзники конкистадоров из числа местных элит
3. Роль местных элит в испанской системе управления в раннюю колониальную эпоху

### **Семинар 7. Завоевание империи инков. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Первые экспедиции испанцев на тихоокеанском побережье Южной Америки.
2. Завоевание Перу Ф. Писарро и Д. Альмагро.

### **Семинар 8. Последствия завоевания инкской империи. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война между конкистадорами.
2. Подавление последних очагов сопротивления в андском регионе.

### **Семинар 9. Освоение атлантического побережья Южной Америки (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основание первых испанских поселений на атлантическом побережье Южной Америки
2. Первые португальские поселения в Новом Свете
3. Особенности португальской колонизации в сравнении с испанской

### **Семинар 10. Становление католической церкви в Испанской Америке (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль клира в определении прав коренного населения в колониальном обществе.
2. Монашеские ордена в Испанской Америке и их роль в колонизации.
3. Эволюция колониального клира от энтузиастов гуманизма к церковному чиновничеству.

### **Семинар 11. Иезуитские редукции в Парагвае (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Орден иезуитов в Латинской Америке.
2. «Иезуитское государство» в Парагвае.
3. Изгнание иезуитов из испанских владений и конец иезуитских редуций.

### **Семинар 12. Власть и общество в испанских колониях Нового света (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Система колониальной администрации в испанской Америке.
2. Город как центр ибероамериканского мира.
3. Общество в латиноамериканских колониях.

### **Семинар 13. Культура колониальной Ибероамерики (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Креольское барокко как уникальный культурный феномен Ибероамерики
2. Хронисты и мыслители колониальной Америки.

### **Семинар 14. Становление мультиэтнического общества в Ибероамерике (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Демографический эффект европейской колонизации.
2. Правительственные меры по защите коренного населения.
3. Население смешанного происхождения в Испанской Америке.
4. Население африканского происхождения в Ибероамерике

### **Семинар 15. Коренное население в административной системе Испанской Америки. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция традиционных форм местного управления в колониальную систему управления
2. Место традиционного индейского хозяйства в латиноамериканской экономике.
3. Население смешанного происхождения (касты) в хозяйственной структуре Испанской Америки.

### **Семинар 16. Колониальная Ибероамерика в мировой торгово-финансовой системе (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Трансатлантическая торговля в XVI–XVIII в. и испанское экономическое законодательство в колониях.
2. Ключевые центры экспортного производства в Ибероамерике.
3. Экономическая структура португальских владений в Новом Свете.

### **Семинар 17. Внутренняя экономическая система испанских колоний в Новом Свете (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные торгово-производственные центры испанской Америки.
2. Межколониальная торговля в XVI–XVII вв.
3. Законодательное регулирование колониального производства и межколониальных торговых связей.

### **Семинар 18. Carrera de Indias (ролевая игра) (2 часа)**

Студентам предлагается организовать коммерческое предприятие по доставке из Испании в Америку потребительских товаров исходя из знания следующих факторов:

1. Условия ведения коммерческой деятельности в Испании XVII в.
2. Основные центры товарного производства Западной Европы XVII в. и номенклатура производимых товаров, а также их характеристики, влияющие на коммерческую успешность их продажи в Америке.
3. Судостроение Испании XVII в. и режим купли-продажи и найма торговых судов.
4. Регламентация торговой навигации между Испанией и Америкой.
5. Наиболее выгодные сезоны и маршруты навигации.
6. Основные центры товарообмена в Америке, связанные с трансатлантической торговлей.

### **Семинар 19. Бурбонские реформы в Испании. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Война за испанское наследство и приход к власти династии Бурбонов.
- Административные и экономические реформы в Испании.
- Политика и идеология просвещенного абсолютизма в Испании.

### **Семинар 20. Бурбонские реформы в Латинской Америке. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Введение прямого управления колониями в XVIII в.: административные реформы
2. Влияние последствий Войны за испанское наследство и экономических реформ Бурбонов на Иberoамериканскую торговлю.

### **Семинар 21. Формирование колониальных элит на протяжении колониального период. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Отчуждение креолов от верховных постов в Иberoамерике
- Кризис XVII в. и его влияние на креольский национализм.
- Влияние бурбонских реформ на рост креольского национализма.
- Креолы Бразилии и превращение колонии в метрополию.

### **Семинар 22. Антиколониальные движения в Латинской Америке на примере восстания Тупака Амару II в Перу (1780-1783) (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.
2. Начало восстания. Программа Тупака Амару II.
3. Осада Куско. Отношения Тупака Амару II с индейскими и креольскими элитами.
4. Поражение восстания и его последствия.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.

- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки колониального периода (XVI–XIX вв.)

Задачи:

- 1) составить целостную картину исторических судеб цивилизаций Латинской Америки в эпоху великих географических открытий и европейского завоевания;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) проследить историю формирования колониальных обществ в различных регионах Латинской Америки в культурном, политическом и этническом аспектах;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских колоний и их место в мировой экономике в XVI–XIX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных креольских элит и переход обществ Латинской Америки к борьбе за независимость

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке;
- 2) специфику ибероамериканского колониального общества;
- 3) специфику экономической системы колониальной Америки и её место в мировой экономике

Уметь:

- 1) проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в колониальной Латинской Америке;
- 2) выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях.

Владеть:

- 1) навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в колониальный период;
- 2) навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки